

**Анализ работы муниципального методического объединения
учителей математики и информатики Чистоозерного района
за 2021-2022 учебный год**

**Чернова Ольга Николаевна, руководитель ММО, учитель математики,
информатики высшей категории МБОУ Чистоозерная СОШ №2**

| | ФИО | ОО | должность |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| Руководитель ММО учителей математики | Чернова Ольга Николаевна | МБОУ Чистоозерная СОШ №2 | Учитель математики |
| Заместитель руководителя ММО | Черняк Елена Михайловна | МБОУ Чистоозерная СОШ №3 | Учитель математики |

| | ФИО | ОО | должность |
|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Руководитель ММО учителей информатики | Чернова Ольга Николаевна | МБОУ Чистоозерная СОШ №2 | Учитель информатики |
| Заместитель руководителя ММО | Кшуманева Наталья Алексеевна | МБОУ Чистоозерная СОШ №2 | Учитель информатики |

Методическая проблема, над решением которой работали педагоги ММО в 2021-2022 уч.г.: ***Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.***

Цель, задачи, которые ставились перед методическим объединением

Была поставлена **цель**: *Организация педагогического процесса в образовательных организациях Чистоозерного района по формированию функциональной грамотности через применение новых подходов в обучении.*

Цель реализовывалась через следующие **задачи** работы ММО:

- 1. Практиковать в рамках ММО обмен педагогическим опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся.*
- 2. Создать условия для непрерывного обновления профессионально - личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.*
- 3. Интенсивно внедрять в практику работы педагогов – членов ММО различные современные образовательные педагогические технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.*
- 4. Обеспечить готовность учителей математики к эффективной педагогической деятельности в условиях ФГОС, а также успешной подготовки учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.*

5. Изучать и распространять положительный опыт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

6. Совершенствовать работу по повышению эффективности обучения одаренных детей и детей с ОВЗ.

Поставленные цель и задачи ММО осуществлялись через следующие **виды деятельности**:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- разработка и анализ олимпиадных заданий;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- применение инновационных технологий;
- открытые и показательные уроки, мастер-классы;
- сетевые конкурсы учителей и учащихся;
- участие в конкурсах различного уровня учителей и учащихся.

Сведения о количественном и качественном составе участников ММО математиков

| | | |
|------------------------------|-------------------------|----|
| Всего педагогов (математика) | | 37 |
| Стаж работы | 1 – 5 лет | 6 |
| | 6 – 15 лет | 8 |
| | 16 – 25 лет | 9 |
| | 25 – 35 лет | 8 |
| | Больше 35 лет | 6 |
| Категория | Высшая | 14 |
| | первая | 13 |
| | СЗД (или без категории) | 10 |
| Образование | Высшее | 34 |
| | Среднее-проф. | 3 |
| Наличие наград | МО РФ | 14 |
| | МО НСО | 18 |

Сведения о количественном и качественном составе участников ММО информатиков

| | | |
|-------------------------------|-------------------------|----|
| Всего педагогов (информатика) | | 21 |
| Стаж работы | 1 – 5 лет | 4 |
| | 6 – 15 лет | 8 |
| | 16 – 25 лет | 4 |
| | 25 – 35 лет | 4 |
| | Больше 35 лет | 1 |
| Категория | Высшая | 8 |
| | первая | 7 |
| | СЗД (или без категории) | 6 |
| Образование | Высшее | 17 |
| | Среднее-проф. | 4 |

| | | |
|----------------|--------|---|
| Наличие наград | МО РФ | 7 |
| | МО НСО | 8 |

Проблемы: среди педагогов много совместителей (работают в нескольких ОО или основным предметом преподавания не является математика (информатика)), образование не у всех учителей педагогическое, но есть КПК или переподготовка.

Соответствие критериям оценки деятельности ММО математиков за период с марта 2021 года по июнь 2022 года (по рекомендациям НИПКиПРО)

| Показатель | Количество членов ММО | доля в % от общего количества |
|--|-----------------------|-------------------------------|
| Участие в методических событиях регионального уровня (конференции, семинары, сессии) | 4 | 16% |
| Участие в экспертной деятельности на муниципальном уровне | 6 | 24% |
| Участие в экспертной деятельности на региональном уровне | 2 | 8% |
| Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности на муниципальном уровне | 12 | 48% |
| Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности на региональном уровне | 3 | 12% |
| Участие в горизонтальном методическом взаимодействии на муниципальном уровне | 8 | 32% |
| Освоение технологии «Lessonstady», кураторской методики | - | - |
| Участие в диагностике профессиональных дефицитов | 2 | 8% |
| Повышение квалификации на курирующей ММО кафедре НИПКиПРО (курс ПК, стажировка) | 18 | 72% |
| Участие в педагогических олимпиадах | 3 | 12% |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | 7 | 28% |

Соответствие критериям оценки деятельности ММО информатиков за период с марта 2021 года по июнь 2022 года(по рекомендациям НИПКиПРО)

| Показатель | Количество членов ММО | доля в % от общего количества |
|--|-----------------------|-------------------------------|
| Участие в методических событиях регионального уровня (конференции, семинары, сессии) | 5 | 35% |
| Участие в экспертной деятельности на муниципальном уровне | 3 | 21% |
| Участие в экспертной деятельности на региональном уровне | 1 | 7% |
| Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности на муниципальном уровне | 9 | 63% |
| Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности на региональном уровне | 3 | 21% |
| Участие в горизонтальном методическом взаимодействии на муниципальном уровне | 4 | 28% |
| Освоение технологии «Lessonstady», кураторской методики | - | - |
| Участие в диагностике профессиональных дефицитов | 2 | 14% |
| Повышение квалификации на курирующей ММО кафедре НИПКиПРО (курс ПК, стажировка) | 9 | 63% |
| Участие в педагогических олимпиадах | 2 | 14% |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | 4 | 28% |

Уровень работы над общей методической проблемой РМО

Выбор методической темы на 2021-2022 учебный год обоснован её актуальностью и рекомендован кураторами из НИПКиПРО. ММО работало над темой «**Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС**» с марта 2021 года (взят курс на формирование функциональной грамотности). Ориентировочно срок работы по данной теме был запланирован на 3 года.

Локальные методические проблемы, характерные для ММО

1. Одной из локальных методических проблем в течение ряда лет являлась тема внедрения и реализации ФГОС ООО и СОО. В настоящее время локальная проблема вышла на новый уровень – «ФГОС 2021».
2. Следующая локальная методическая проблема – «Совершенствование подходов к оцениванию результатов обучения».
3. По-прежнему актуальна локальная методическая проблема – «Обучение математике и информатике в условиях ГИА», так как результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике значительно ниже, чем по другим предметам и имеет место большое кол-во неудовлетворительных оценок.

С целью решения локальных методических проблем проводятся: выступления-мастер-классы, планируются выступления педагогов – участников ММО в рамках локальных методических проблем, проводятся консультации по актуальным вопросам; на заседаниях ММО неоднократно рассматривались различные УМК, решено использовать единые для района УМК по математике и информатике, соответствующие ФГОС ООО и СОО.

Уровень выполнения плана работы ММО

| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|--|---|
| План РМО реализован частично, несколько вопросов заменены на более актуальные. Проведено 2 заседания РМО математиков и 2 заседания РМО информатиков. Заседание РМО учителей математики, запланированное на конец апреля - начало мая не состоялось из-за действия ограничительных мер в период пандемии. | План РМО реализован практически полностью, но проблемные вопросы заседаний были скорректированы из-за ограничительных мер и необходимости проведения мониторинга функциональной грамотности. Проведено 2 заседания РМО информатиков и 4 заседания РМО математиков. Все заседания в режиме видео конференций. | План ММО реализован полностью, несколько вопросов заменены на более актуальные. Проведено 4 заседания ММО математиков и 4 заседания ММО информатиков. |

Формы работы с кадрами, активно используемые в ММО и позволяющие ретранслировать и диссеминировать инновационный опыт ОУ и учителей

Основными формами работы с кадрами, которые активно используются в ММО и позволяют ретранслировать и диссеминировать инновационный опыт ОУ и отдельных учителей в динамике являются: мастер - классы, тренинги по погружению и прорешиванию учениками и учителями заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике, рассмотрение заданий по ФГ, практикумы по созданию персональных сайтов учителями, по применению интерактивных средств обучения, Online тренинги для учащихся и педагогов, семинары-практикумы.

Оценка результатов предметных олимпиад, творческих конкурсов

1. Муниципальный этап ВсОШ по математике и информатике в течение ряда лет проходил практически безрезультативно. В 2021-2022 уч.году есть победитель и призер.
2. Школьный этап ВсОШ приносит удовлетворительные результаты: есть победители с мах кол-вом баллов. При этом задания ШЭ ВсОШ составлены в полном соответствии с методическими рекомендациями.

Проблема низких результатов регулярно анализируется и обсуждается на заседании ММО в декабре.

3. Учителя математики и информатики являются тьюторами обучающихся-участников предметных олимпиад и конкурсов различного уровня. Здесь результативность высокая, учащиеся становятся победителями и призерами. Положительным моментом является тот факт, что педагоги и ученики в этом уч.году принимают участие в олимпиадах и конкурсах, организованных образовательными порталами и организациями дополнительного образования. Причем информация о данных мероприятиях поступает от МО НСО, МО РФ или ИМЦ. Популярными образовательными порталами (рекомендованные МО) среди педагогов района: УЧИ.РУ, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, ЕдиныйУрок.рф, Клевер, Сова, Инфоурок, ФГОСУрок, Сириус, КИТ, КЕНГУРУ, МетаШкола, Авангард, ПУМА. Большинство перечисленных образовательных ресурсов предоставляют возможность бесплатного участия с получением электронного диплома (или сертификата).

4. Учителя и ученики стали активными участниками всероссийских и областных акций:

Урок ЦИФРЫ, урок кода

Урок безопасного ИНТЕРНЕТА

Цифровой диктант

Математический дозор и др.

Профессиональные олимпиады Государственного автономного образовательного учреждения ДПО «Академия реализации государственной политики и

профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

В 2021-2022 уч.году НИПКиПРО проводил стратегические сессии, в рамках которых педагоги выполняли задания по формированию ФГ и участвовали в профессиональных конкурсах (Чернова ОН и Бехгольд ВВ – победители (дипломы 2 степени) регионального профессионального конкурса «Проектирование современного учебного занятия по математике (информатике) для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»)

Анализ проведения мастер-классов, тренингов и других методических мероприятий, результативность этих мероприятий, активность педагогов в различных методических мероприятиях

1. В связи с проблемой качественной результативности ГИА по математике рассматривалась методическая тема «Дорожная карта учителя математики по подготовке к ГИА». Учителя приняли активное участие в обсуждении проблемы, был разработан комплекс мер по улучшению ситуации.

2. Большое значение в прошедшем уч.году уделено формированию функциональной грамотности. Проведен обучающий семинар, организованы тематические выступления на заседании ММО, в результате активного обсуждения проблемы разработаны способы формирования ФГ и МГ. Материалы опубликованы в спец.разделе на сайте ИМЦ.

3. Для педагогов ММО проведен методический семинар по ИОС, ЦОС урока, применению ресурсов образовательных порталов. О результативности можно судить по качеству организации дистанционного обучения. Педагоги района использовали возможности РЭШ, УЧИ.РУ и ЯКласс. Получены сертификаты активных педагогов ЯКласс при организации ДО и благодарности школам.

Выводы и предложения по изучению, обобщению и распространению инновационного опыта педагогов по различным направлениям, темам

На заседаниях ММО был рассмотрен инновационный опыт педагогов, работающих в инициативных группах РИП, в сетевых педагогических сообществах. В этом уч.году было 1 ОППО среди учителей математики и информатики. Причина: педагоги - стажисты обобщили ППО в предыдущие годы. Кадровый состав ежегодно изменяется. Учителя обобщают и распространяют инновационный опыт через публикации на персональных сайтах-портфолио, на образовательных порталах.

Результаты анкетирования педагогов (учителей математики и/или информатики):

| | |
|---|----|
| Имеют публикации на образовательных порталах | 28 |
| Имеют блог, эл.портфолио или персональный сайт | 36 |
| Выступления на педсоветах ОО, ММО, ШМО, РМО по методическим темам | 29 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| ОППО на муниципальном уровне | 1 |
| Участие в профессиональных конкурсах | 12 |

Темы самообразования педагогов:

- Проектирование уроков математики и информатики в условиях ИОС.
- Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.
- ИОС урока как средство мотивации обучения, развития познавательной активности.
- Формирование УУД на уроках математики.
- Развитие познавательной активности на уроках.
- Системно-деятельностный подход при подготовке к ОГЭ в условиях ФГОС.
- Проектирование уроков математики в условиях ФГОС.
- Компетентностный подход при преподавании математики.
- Организация самостоятельной работы на уроках математики.
- Преподавание математики в инклюзивном классе.
- Применение ТРКМ при обучении математике.
- Формирование метапредметных УУД при обучении математике.
- Использование ИКТ как средства познавательной активизации.
- Развитие вычислительной культуры на уроках математики.
- Формирование ключевых компетенций на уроках математики.
- Активные методы обучения как средство развития УУД.
- Формирование ФГ при обучении математики и информатики.

Выводы и предложения: изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов по различным методическим направлениям и темам активно используется в деятельности ММО. Но нужно обратить внимание на методическую работу учителей по темам самообразования.

Курсовая подготовка и переподготовка по предмету

Практически 100% педагогов за последние три года прошли КПК: проблемные курсы по различным темам (подготовка к ГИА, ВПР, СДП), курсы по ФГОС, профильному преподаванию, формированию ФГ, ФГОС 2021 и др. КПК пройдены в очной, очно-заочной, дистанционной формах в ОблЦИТ, НИПКиПРО, образовательных порталах. По рекомендации МО РФ педагоги проходили КПК на сайте ЕдиныйУрок.рф. Педагоги школ, активных участников регионального конкурса «ЯКласс – Сибири» прошли КПК по инновационным темам на портале ЯКласс.ру. В конце уч.года по инициативе ИМЦ значительная часть педагогов зарегистрировалась на продолжительных дистанционных бюджетных курсах. Большая часть педагогов прошла КПК на портале экосистемы Государственного автономного образовательного учреждения ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» («Школа современного учителя», «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации

требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)

Количество заседаний методического объединения, тематика заседаний, уровень решения поставленных задач и проблем

Проведено 4 заседания ММО учителей информатики и 4 заседания ММО учителей математики. В анализе отражены заседания с марта 2021 по июнь 2022.

Проведение заседаний ММО учителей математики за период с марта 2021 года по июнь 2022 года

| № | Дата проведения | Тема | Результат заседания | Ссылка на информацию о заседании на официальном сайте |
|---|-----------------|--|--|--|
| 1 | 7.04.2021 | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на IV четверть 2020/2021 учебного года | Руководитель ММО довела до сведения членов ММО информацию о необходимости организации системной работы по формированию МГ в период 4 четверти и следующего учебного года. Рассказала об актуальности проблемы формирования ФГ, используя материалы вебинара, о проведении педагогической диагностики в 8-9 класса уровня сформированности МГ обучающихся в электронной форме, познакомила педагогов с инструкцией по работе с банком электронных заданий. Чернова О.Н. поделилась опытом работы по организации работы для решения PISA-подобных заданий в 5-7 классах, подчеркнув необходимость и актуальность этой деятельности. Заседание ММО завершилось обсуждением проблемы формирования ФГ и организации методической работы. | https://chime.edusite.ru/p266aa1.html https://disk.yandex.ru/d/WsAcq-DQtZovpg |
| 2 | 16.04.2021 | Организация системной работы по формированию функциональной грамотности | Рассмотрены вопросы: 1. Развитие функциональной математической грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. 2. Педагогическая диагностика МГ обучающихся 8-9 классов с помощью электронного банка заданий fg.resh.edu.ru. 3. Комплекс мер по формированию функциональной математической грамотности на период IV четверти и следующий учебный год. 4. Анализ содержания УМК по математике, КИМ ВПР и ГИА на предмет наличия в них PISA-подобных заданий. Проведение работы по адаптации имеющихся и разработке новых заданий по математике в PISA-формате. Приняты решения: 1. Создать инициативную творческую группу учителей математики по реализации вопросов анализа содержания УМК по математике, КИМ ВПР и ГИА на предмет наличия в них PISA-подобных заданий и проведения работы по адаптации имеющихся или разработке новых заданий по математике в PISA-формате. Решено | https://chime.edusite.ru/p266aa1.html https://disk.yandex.ru/d/JSAv6FU1omif4w |

| | | | | |
|---|------------|--|---|---|
| | | | <p>использовать рекомендации по созданию заданий в формате PISA от Валова А.М.</p> <p>2. Провести педагогическую диагностику по ФГ на портале fg.resn.edu.ru до 25 апреля.</p> <p>3. Принять комплекс мер по формированию ФГ, предложенный руководителями МО по согласованию с педагогами ОО.</p> | |
| 3 | 11.06.2021 | Анализ результатов ГИА по математике | <p>Рассмотрены и проанализированы результаты ОГЭ по математике. Выступили учителя с детальным анализом результатов ГИА в разрезе выполнения заданий, указанием причин затруднений обучающихся при решении конкретных заданий, способов устранения пробелов в знаниях обучающихся 9-х классов. Проведен тщательный анализ причин невыполнения большим количеством обучающихся школ района заданий ОГЭ-9 по математике и оказана конкретная методическая помощь учителям - предметникам.</p> <p>Принято решение:</p> <p>1. Систематизировать работу по подготовке к ОГЭ по математике в 9 классе:</p> <p>1) Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие ОГЭ.</p> <p>2) В содержание текущего контроля включать задачи из ОГЭ.</p> <p>3) Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике</p> <p>4) Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.</p> <p>2. Каждому учителю математики разрабатывать дорожную карту подготовки к ГИА (Примерная дорожная карта представлена педагогам)</p> <p>3. Разрабатывать график пробных экзаменов в форме ОГЭ на базе школы</p> <p>4. Четко доводить до сведения родителей, обучающихся и кл.рук. расписание дополнительных занятий по математике в 9 классе</p> <p>5. Организовать системную работу с учениками группы риска</p> <p>Дополнительные мероприятия: индивидуальные консультации, диагностические работы как домашнее задание в течение учебного года.</p> | https://chimc.edusite.ru/p266aa1.html |
| 4 | 30.08.2021 | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на | <p>Рассмотрен вопрос: Приоритетные направления педагогической деятельности учителя математики по формированию и оценке ФГ обучающихся.</p> <p>Принято решение о выполнении комплекса мер по формированию ФГ, принятых на предыдущем заседании ММО.</p> | <p>https://disk.yandex.ru/d/D_n8CXH14zXfbA</p> <p>https://chimc.edusite.ru/p266aa1.html</p> |

| | | | | |
|---|----------------|--|--|---|
| | | 2021/2022 учебный год | | |
| 5 | 03.12. 2021 | Формирование и оценка ФГ обучающихся: методические особенности формирования МГ | <p>Рассмотрены вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические особенности формирования математической грамотности 2. Дорожная карта формирования функциональной грамотности при работе с одаренными детьми 3. Формирование математической грамотности у обучающихся с ОВЗ и с низкой мотивацией 4. Анализ результатов выполнения комплекса мер по формированию ФГ (принятых решением ММО в апреле 2021г) 5. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ <p>Принято решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять и использовать в работе положительный педагогический опыт по формированию ФГ (МГ) выступающих на заседании ММО педагогов 2. Считать результаты выполнения комплекса мер по формированию ФГ (принятых решением ММО в апреле 2021г) удовлетворительными. | <p>https://chimc.edusite.ru/p266aa1.html</p> <p>https://chimc.edusite.ru/DswMedia/protokolmmouchiteylematematiki3dekabrya2021.pdf</p> |
| 6 | 16.02. 2022 | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования всех видов функциональной грамотности в рамках преподавания математики | <p>Рассмотрены вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические особенности формирования всех видов функциональной грамотности в рамках преподавания математики. 2. Применение современных технологий для создания проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни при обучении математике. 3. Новый ФГОС ООО: подготовка учителя математики к введению ФГОС с 2022/23 уч.года 4. Анализ результатов ПТ по математике в 9 кл. <p>Принято решение:</p> <p>Активно внедрять в УВП современные образовательные технологии для формирования ФГ уч-ся. Обмениваться опытом использования инновационных форм и технологий обучения.</p> | <p>https://chimc.edusite.ru/DswMedia/protokolmmouchiteylematematiki16fevralya2022.pdf</p> <p>https://chimc.edusite.ru/p266aa1.html</p> |
| 7 | 29.04. 2022 | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: дидактический потенциал заданий PISA-формата при обучении математике | <p>Рассмотрены вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование функциональной грамотности - одна из задач в обновленных ФГОС ООО. 2. Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики как фактор развития предметной грамотности учащихся. 3. Анализ образовательных технологий, УМК и других средств обучения для формирования и оценки ФГ обучающихся. 4. Проведение диагностики с целью оценки уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности <p>Принято решение:</p> <p>Проанализировав результаты участия ОО Чистоозерного района в муниципальных, региональных конкурсах и акциях, принято решение активизировать работу в этом направлении. Создать условия для формирования ФГ через интеграцию урочной и внеурочной деятельности школьников. Провести диагностику</p> | <p>https://chimc.edusite.ru/DswMedia/protokolmmouchiteylematematiki29aprelya2022.pdf</p> |

сформированности МГ в 8 кл.. Принять к сведению, что формирование ФГ - одна из задач в обновленных ФГОС ООО. Считать одной из приоритетных задач на новый уч.год – формирование ФГ.

Проведение заседаний ММО учителей информатики за период с марта 2021 года по июнь 2022 года

| № | Дата проведения | Тема | Результат заседания | Ссылка на информацию о заседании на официальном сайте |
|---|-----------------|--|--|--|
| 1 | 7.04. 2021 | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на IV четверть 2020/2021 учебного года | Руководитель ММО довела до сведения членов ММО информацию о необходимости организации системной работы по формированию МГ в период 4 четверти и следующего учебного года. Рассказала об актуальности проблемы формирования ФГ, используя материалы вебинара, о проведении педагогической диагностики в 8-9 класса уровня сформированности МГ обучающихся в электронной форме, познакомила педагогов с инструкцией по работе с банком электронных заданий. Чернова О.Н. поделилась опытом работы по организации работы для решения PISA-подобных заданий в 5-7 классах, подчеркнув необходимость и актуальность этой деятельности. Заседание ММО завершилось обсуждением проблемы формирования ФГ и организации методической работы. | https://chimc.edusite.ru/p267aa1.html https://disk.yandex.ru/d/WsAcq-DQtZovpg |
| 2 | 16.04. 2021 | Организация системной работы по формированию функциональной грамотности | <p>Рассмотрены вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие функциональной математической грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. 2. Педагогическая диагностика МГ обучающихся 8-9 классов с помощью электронного банка заданий fg.reshe.ru. 3. Комплекс мер по формированию функциональной математической грамотности на период IV четверти и следующий учебный год. 4. Анализ содержания УМК по информатике, КИМ ВПР и ГИА на предмет наличия в них PISA-подобных заданий. Проведение работы по адаптации имеющихся и разработке новых заданий по информатике в PISA-формате. <p>Приняты решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать инициативную творческую группу учителей информатики по реализации вопросов анализа содержания УМК по информатике, КИМ ВПР и ГИА на предмет наличия в них PISA-подобных заданий и проведения работы по адаптации имеющихся или разработке новых заданий по информатике в PISA-формате. Решено использовать рекомендации по созданию заданий в формате PISA от Валова А.М. 2. Провести педагогическую диагностику по ФГ на | https://chimc.edusite.ru/p267aa1.html https://disk.yandex.ru/d/JSAv6FU1omif4w |

| | | | | |
|---|------------|---|--|--|
| | | | портале fg.resh.edu.ru до 25 апреля. Учителям информатики оказывать консультативную помощь. 3. Принять комплекс мер по формированию ФГ, предложенный руководителями МО по согласованию с педагогами ОО. | |
| 3 | 30.08.2021 | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год | Рассмотрен вопрос: Приоритетные направления педагогической деятельности учителя информатики по формированию и оценке ФГ обучающихся. Принято решение о выполнении комплекса мер по формированию ФГ, принятых на предыдущем заседании ММО. | https://disk.yandex.ru/d/D_n8CXH14zXfbA https://chimc.edusite.ru/p267aa1.html |
| 4 | 21.10.2021 | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: дидактический потенциал заданий PISA-формата при обучении информатике | Рассмотрены вопросы: 1. Формирование и оценка функциональной грамотности ФГ обучающихся: дидактический потенциал заданий PISA-формата при обучении информатике. 2. Формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальный образовательный проект при реализации ФГОС СОО. 3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников по информатике. Педагоги обсудили и получили ответы на вопросы: ФГ – это новые требования к планируемым образовательным результатам? Каковы особенности учебных заданий по формированию и оценке ФГ? Какова роль уч.предмета «информатика» в обеспечении ФГ уч-ся? Примеры заданий PISA-формата при обучении информатике. | https://chimc.edusite.ru/p267aa1.html |
| 5 | 28.01.2022 | Возможности современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, геймификация, кейсовая) при формировании функциональной грамотности | Рассмотрены вопросы: 1. Кейс-технология при обучении информатике как метод создания проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. 2. Создание игровой развивающей среды при геймификации процесса обучения информатике. Принято решение: Активно внедрять в УВП современные образовательные технологии для формирования ФГ уч-ся. Обмениваться опытом использования инновационных форм и технологий обучения. | https://chimc.edusite.ru/p267aa1.html |
| 6 | 26.04.2022 | Формирование и оценка ФГ обучающихся: применение интерактивных компьютерных заданий, тренинга, диагностики и контроля. Внеурочная деятельность по | Рассмотрены вопросы: 1. Формирование ФГ - одна из задач в обновленных ФГОС СОО. 2. Создание игровой развивающей среды при геймификации процесса обучения информатике. 3. Формирование ФГ через интеграцию урочной и внеурочной деятельности школьников по информатике. Принято решение: Проанализировав результаты участия ОО Чистоозерного района в муниципальных, региональных конкурсах и акциях, принято | https://chimc.edusite.ru/DswMedia/protokolmouchiteleyinformatiki26aprelya2022.pdf |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | информатике | решение активизировать работу в этом направлении. Создать условия для формирования ФГ через интеграцию урочной и внеурочной деятельности школьников по информатике. Принять к сведению, что формирование ФГ - одна из задач в обновленных ФГОС ООО. Считать одной из приоритетных задач на новый уч.год – формирование ФГ. | |
|--|-------------|--|--|

Проблемы и перспективы: Анализируя работу учителей методического объединения, можно отметить, что большинство из них работают творчески, используют инновации, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой и образованием. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся, формирование ФГ. Учителя математики муниципального методического объединения принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня – региональных, всероссийских, привлекают учащихся к участию в конкурсах, акциях, олимпиадах. Педагоги прошли обучение на КПК по тематике формирования ФГ и новых ФГОС ООО в НИПКиПРО, в Цифровой экосистеме - Государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», на образовательном портале Единый урок.рф. В период с марта 2021 г по июнь 2022 года приоритетным направлением в деятельности педагогов являлось формирование ФГ.

Основными проблемами остаются нестабильный кадровый состав, качество подготовки к ГИА и предметным олимпиадам, профильное преподавание математики.

Перспективы: продолжить работу по формированию ФГ в 2022-2023 уч.году

Наименование ММО

Учителей математики и информатики

| Количество педагогов | ФИО выступавших (дававших открытые уроки) | ОУ | Форма выступления, тема |
|--|---|-----------------------------|---|
| 37 + 21 (большая часть педагогов преподают математику и информатику) | <i>Чернова Ольга Николаевна</i> | <i>Чистоозерная СОШ №2</i> | Анализ работы ММО за 2020-21 уч.год. Анализ результатов ГИА-2021 по математике и информатике. |
| | | | Анализ результатов муниципального этапа олимпиады по математике. |
| | | | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: дидактический потенциал заданий PISA-формата при обучении информатике. |
| | | | Формирование функциональной грамотности - одна из задач в обновленных ФГОС ООО |
| | | | Порядок проведения государственной итоговой аттестации по информатике выпускников 9-х и 11-х классов в 2022 году. Анализ и критерии оценивания заданий ОГЭ. |
| | | | Анализ результатов выполнения комплекса мер по формированию ФГ (принятых решением ММО в апреле 2021г) |
| | | | Новый ФГОС ООО: подготовка учителя математики к введению ФГОС с 2022/23 уч.года |
| | | | Результативность работы ММО учителей математики и информатики по формированию функциональной грамотности школьников. |
| | | | Развитие функциональной математической грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA |
| Проведение диагностики с целью оценки уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности | | | |
| | <i>Бехгольд Вера Владимировна</i> | <i>Новокулындинская СОШ</i> | Приоритетные направления педагогической деятельности учителя математики по формированию и оценке ФГ обучающихся. |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики как фактор развития предметной грамотности учащихся |
| | <i>Ериш Наталья Николаевна</i> | <i>Варваровская СОШ</i> | Анализ образовательных технологий, УМК и других средств обучения для формирования и оценки ФГ обучающихся |
| | <i>Черняк Елена Михайловна</i> | <i>Чистоозерная СОШ №3</i> | Методические особенности формирования математической грамотности |
| | <i>Суханова Татьяна</i> | <i>Барабо-Юдинская</i> | Финансовая грамотность как |

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|--|
| | <i>Николаевна</i> | <i>СОШ</i> | компонент функциональной грамотности |
| | <i>Ковальчук Светлана Михайловна</i> | <i>Орловская СОШ</i> | Применение на уроках информатики заданий в формате PISA с математическим содержанием |
| | <i>Кишуманева Наталья Алексеевна</i> | <i>Чистоозерная СОШ №2</i> | Формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальный образовательный проект при реализации ФГОС СОО. |
| | <i>Готовицк Наталья Владимировна</i> | <i>Покровская ООШ</i> | Интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников по информатике |
| | <i>Волкова Евгения Александровна</i> | <i>Чистоозерная СОШ №1</i> | Создание игровой развивающей среды при геймификации процесса обучения информатике |
| | <i>Жарикова Светлана Семеновна</i> | <i>Табулгинская СОШ</i> | Формирование функциональной грамотности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности школьников по информатике |
| | <i>Якушова Евгения Александровна</i> | <i>Новопокровская СОШ</i> | Кейс-технология при обучении информатике как метод создания проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни |
| | <i>Клименко Валентина Васильевна</i> | <i>Павловская СОШ</i> | Дорожная карта формирования функциональной грамотности при работе с одаренными детьми |
| | <i>Якушова Евгения Александровна</i> | <i>Новопокровская СОШ</i> | Формирование компетенций личной информационной безопасности школьника в современной информационной среде. |
| | <i>Крум Юрий Андреевич</i> | <i>Ольгинская ООШ</i> | Формирование математической грамотности у обучающихся с ОВЗ и с низкой мотивацией |
| | <i>Сидорова Елена Владимировна</i> | <i>Журавская СОШ</i> | Методические особенности формирования всех видов функциональной грамотности в рамках преподавания математики |
| | <i>Рыбакова Оксана Александровна</i> | <i>Покровская ООШ</i> | Применение современных технологий для создания проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни при обучении математике. |
| | Все учителя | | Обсуждение проблемы «Безопасность детей в интернете» |
| | | | Обсуждение проблемы «Преподавание информатике по УМК Босовой |
| | | | Обсуждение проблемы «Преподавание математики по УМК Виленкина |
| | | | Подготовка к ГИА, ВПР |
| | | | Формирование ФГ |

| Критерии | Оценка | Итог за 10 критериев |
|--|-----------|----------------------|
| | От 0 до 3 | |
| 1.Повышение квалификации педагогов | 3 | 27 |
| 2. Посещение уроков, мастер-классов, тренингов, организация взаимопосещения уроков | 1 | |
| 3. Качество знаний, степень обученности учащихся по предмету (по результатам районных мониторингов, оценке предметной обученности, ГИА, ЕГЭ) | 2 | |
| 4.Внеурочная деятельность (внеклассная работа по предмету, направлению) | 3 | |
| 5. Методическая продукция | 3 | |
| 6.Работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов | 3 | |
| 7. Отношение педагогов к работе в методическом объединении | 3 | |
| 8. Ведение документации методического объединения | 3 | |
| 9. Проведение заседаний методического объединения | 3 | |
| 10. Посещаемость заседаний методического объединения | 3 | |

Оценка **эффективности деятельности РМО** согласно критериям

методическое объединение работает на оптимальном уровне (**27 баллов**).